

# نقد کتاب خوانی به صرف

جزئیات بیشتر برای دوستانی که فرصت بیشتری برای خواندن دلایل دانش‌آموزان دارند:

در ادامه این نظرسنجی، از دانش‌آموزان پرسیده شد که چرا این طرح را برای خود مفید دانسته‌اند. پاسخ‌های متنوعی به دست آمد که در ادامه خلاصه‌ای از پاسخ‌های غیرتکراری آن‌ها را - پس از ویرایش - می‌خوانیم:

۱ می‌توانم کتابی را که می‌خوانم نقد کنم و نقاط ضعف و قوت آن را بگویم.

۲ یاد گرفتم چطور یک کتاب ۱۶۰ صفحه‌ای را در یک صفحه خلاصه کنم. در واقع خلاصه کردن نکات مهم یک مطلب را یاد گرفتم.

۳ به کتاب خواندن علاقه‌مندتر شدم و از کتاب‌های ادبیات ایران پند گرفتم. حال بیشتر از قبل کتاب می‌خوانم.

۴ داستان‌های جدیدی خواندم و بیشتر یاد گرفتم.

۵ کتاب هزارویک شب را که قبلاً اسمش را زیاد شنیده بودم، خواندم و با آن دقیق آشنا شدم. دوست دارم جلد‌های دیگری از آن را هم بخوانم.

۶ کتاب‌های معروف ایران و جهان را شناختم و هنر سخنرانی در جمع را تمرین کردم و یاد گرفتم.

۷ این طرح مرا از کتاب‌هایی که خودم برنامه‌خواندندان را داشتم دور کرد و این کتاب‌ها را خواندم.

۸ به تقویت روان‌خوانی من کمک کرد و یک راه جذاب برای پرکردن اوقات فراغتم پیدا کردم.

۹ به خواندن رمان علاقه‌مند شدم و دنبال رمان‌های بیشتری برای تابستان می‌گردم.

برنامه ترم دوم این بود که باید در سر کلاس در عرض ۳ تا ۵ دقیقه، خلاصه همان کتابی را که در ترم اول خوانده بودند برای دوستان خود تعریف می‌کردند. ارائه خلاصه در کلاس هم ۵ نمره مستمر داشت. لازم به ذکر است، برای ۵ نمره دیگر همچنان باید خلاصه و نقد کتاب دیگری را انجام می‌دادند که در نهایت در تاریخ ۲۲ اردیبهشت تمام دانش‌آموزان پایه، نقد و خلاصه کتاب نوبت دوم خود را تحویل دادند و در طول ترم نیز به ارائه خلاصه کتاب ترم اول خود پرداختند.

در انتها، درباره این طرح از دانش‌آموزان نظرسنجی کردیم که شرح آن به این ترتیب است:

نتیجه کلی برای دوستانی که می‌خواهند در جریان کلیات باشند: امتیاز دانش‌آموزان به این طرح، از مجموع ۳۵۰ امتیاز، به تفکیک کلاس، از این قرار است:

✓ کلاس شهید رجایی: ۲۷۷

✓ کلاس شهید باهنر: ۳۳۱

✓ کلاس شهید مطهری: ۳۰۶

✓ کلاس شهید بهشتی: ۲۷۶

## نکته جالب توجه

علاقه دانش‌آموزان به کتاب‌های قدیمی ادبیات فارسی بیشتر و به شرح زیر قابل ملاحظه است:

در پاسخ به سؤال فهرست کتاب‌های قدیم را بیشتر دوست داشتید یا کتاب‌های جدید را؟

کتاب‌های قدیم: ۵۸٪

کتاب‌های جدید: ۴۲٪

امسال برای اولین بار تجربه جدیدی از کتاب‌خوانی را در پایه هفتم داشتیم. کلیت این طرح به این ترتیب بود که در ابتدای سال تحصیلی، دو فهرست کتاب در اختیار دانش‌آموزان قرار گرفت. یک فهرست شامل متون قدیمی ادبیات فارسی که برای نوجوانان بازنویسی شده بود و فهرست دیگری شامل کتاب‌های جدید که اغلب آن‌ها را کتاب‌های ترجمه تشکیل می‌داد. لازم به ذکر است، این فهرست‌ها براساس فهرست کتاب‌های لاک‌پشت پرند و با بررسی جمع‌آوری شده بود. لاک‌پشت پرند فهرستی از کتاب‌های ادبیات کودک و نوجوان است که با همکاری مشترک مؤسسه «شهر کتاب» و «فصل‌نامه تخصصی پژوهش‌نامه ادبیات کودک و نوجوان» تهیه می‌شود. گروهی از منتقدان و کارشناسان کودک و نوجوان در پایان هر فصل، فهرستی از کتاب‌های کودک و نوجوان منتشر شده را در یک فهرست معرفی می‌کنند.

هر دانش‌آموز باید برای هر ترم یک کتاب از هر فهرست انتخاب می‌کرد تا در واقع تا پایان سال تحصیلی دو کتاب (یکی از فهرست جدید و یکی از فهرست قدیم) بخواند. ارائه خلاصه و نقد کتاب خوانده شده، ۵ نمره مستمر را تشکیل می‌داد. در جلسه ملاقات عمومی با اولیا در ابتدای سال نیز این طرح به اطلاع اولیا رسید تا در جریان روند مطالعه کتاب فرزندان خود باشند.

در پایان آذرماه، خلاصه و نقد کتاب‌های ترم اول دانش‌آموزان جمع‌آوری شد. از میان ۱۴۲ نفر، فقط دو نفر کتابی نخوانده بودند و در نتیجه ۵ نمره مستمرشان را هم نگرفتند.